

marts 2008

Bestyrelsens beretning for 2007

Så er der gået endnu et år i bestyrelsens arbejde og samarbejde omkring vores skole. Det har været et roligt år, der har været præget af en positiv udvikling med stor elevfremgang.

Bestyrelsens dagligdag har også været præget af samarbejde og trivsel.

Opgaverne i bestyrelsen har i året været delt som følger:

Formand	Niels Beck-Holtebo
Næstformand	Torben Vandet
Ordstyrer	Brian Dahl
Referent	Charlotte Rindum
Kasserer	Rasmus Kjær
Medlem	Birgitte Prang
Medlem	Kirsten Fanø
Medlem	Astrid Hammer (fra februar erstattet af Dorthe Hannibal)
Medlem	Lone Dohn

På valg til denne generalforsamling er Charlotte Rindum, Torben Vandet, Rasmus Kjær og Kirsten Fanø. Astrid Hammer er flyttet til Sjælland og er derfor gået ud af bestyrelsen. Dorte Hannibal er trådt ind på hendes plads.

Vi har som bestyrelse haft fokus på økonomi, skole/hjem-samarbejde, personale/lønpolitik, og skolens værdigrundlag.

Økonomi

Aalborg Friskoles elevtal er i fremgang, fra et elevtal sidste år på 178 elever til nu 199 og til skolestart august 2008 ca. 208. Da over 75 % af skolens indtægter skyldes statstilskud, som igen er direkte koblet til elevtallet, er de vigtigste muligheder for at fastholde en sund økonomi på skolen at have fortsat kontrol over udgifterne og at holde fast i og udvide antallet af elever. Elevtallet blev 5. september 2007 opgjort og herefter indberettet til Undervisningsministeriet, hvorefter vores tilskud blev udregnet for hele det næste undervisningsår. For regnskabsåret 2007 vil det altså sige, at vi har fået tilskud fra staten for januar til september 2007 for 178 elever, men i realiteten har vores elevtal været 199 elever. I forbindelse med den store elevtilgang har der været behov for nyansættelser, hvilket selvfølgelig har kunnet ses på bundlinjen af vort regnskab for 2007. Herudover har der været mange ekstra vikartimer, som har været nødvendige grundet meget sygdom i lærerstaben. Dette førte således til, at et budgetunderskud på kr. 220.000 er steget til et underskud på kr. 500.000.

Der er dog lyspunkter at se; stigningen i elevtallet vil forsætte igen i år – hovedsagligt i Grøn gruppe. 7. klasse, 8. klasse og 9. klasse vil hver have 30 elever. I 10. klasse er der pt. kun tilmeldt 10 elever, og da der kræves min. 14 før klassen vil hvile økonomisk i sig selv, vælger vi at droppe 10. klasse i år og bruge energien i Grøn Gruppe på de 3 store klasser. Altså en samlet elevtilgang i Grøn Gruppe på ca. 20 elever.

Indsatsen for at få flere elever til skolen vil fremover blive målrettet mod Rød Gruppe, hvor ingen af klasserne er fyldt op.

I år har vi lavet et budget for 2008 på baggrund af 199 elever. Det vil medføre et overskud på ca. kr. 200.000.

Men som udtalt af formanden for lilleskoleforeningen Torben Berg, bliver det en kæmpe udfordring at få enderne til at nå sammen, når lønningerne stiger med 4,3 % pr. 1. april, mens statstilskuddet kun stiger med 2,9 %. Mange skoler vil stå med et hul i budgettet på måske 7-800 kr. pr. elev. Torben Berg gætter på, at en gennemsnitlig skole skal optage 2 elever ekstra for at finansiere overenskomsten og besparelsen på finansloven.

Skole/hjem samarbejde

Der har igen været stor fokus på de såkaldte x-lister. Bestyrelsen valgte at lave om på dem ved at give hver klasse et projekt, således at der kun var rengøring og arbejdsdage til fordeling. Vi har modtaget meget ros for det, men også en del kritik, særlig vedrørende plandagene, som vi gav som klasseprojekt til henholdsvis 7. klasse og 9. klasse. 7. klasse løste deres plandage i efteråret til ug. 9 klasse ønskede ikke at løse deres opgave, som bestyrelsen havde lagt den frem. Vi valgte derfor at lave et fælles projekt sammen med de øvrige klasser, som løste deres opgave med utrolig kort varsel - flot klaret.

Men situationen har selvfølgelig ført til eftertænksomhed hos bestyrelsen. Plandagenes form og udførelse skal justeres ind igen, så ideer og forslag modtages gerne.

Der har i bestyrelsen været en debat om åbne/lukkede samtaler, der blev sat i gang efter en henvendelse fra klasserepræsentanterne fra 5 klasse. Bestyrelsen vil i samarbejde med de gule lærer kommer med en form, således at der bliver tilbudt lukkede samtaler i Gul gruppe. Den åbne samtales form vil dog stadig fortsætte suppleret af de lukkede.

I samarbejde mellem ledelsen, lærergruppen og bestyrelsen er det blevet besluttet at lave en politik for elektronisk kommunikation. Dette er sket for at beskytte de ansatte, således at der er et klart skel mellem, hvornår lærerne er på arbejde og hvornår de har fri.

Politik for elektronisk kommunikation

Generelt om anvendelse af e-mail som kommunikationsmiddel.

E-mails er skriftlig kommunikation. Problemet er, at kommunikationsformen nemt får samtalen karakter og sprog – det "man griber til" i stedet for at gribe telefonen. Det rummer den ulempe at al skriftlig kommunikation vil kunne "tages frem igen" og dermed inddrages som dokumentation i en eventuel sag (aktindsigt).

På Aalborg Friskole har vi valgt at gøre flg. gældende.

- Fremsendte mails fra forældre og elever til ansatte på skolen kan forventes besvaret senest 2 arbejdsdage efter modtagelse.
- Vi prioriterer, at anvende e-mails til orientering og eventuelle opklarende spørgsmål. (Ex "Husk at der efter efterårsferien skal medbringes idrætstøj til indendørs brug.")
- Skulle e-mails fra forældre være et oplæg til efterfølgende dialog eller diskussion, er e-mails ikke et godt værktøj til dette. Holdninger nedfældet på skrift, vil ofte fremstå mere kategoriske, end de måske er tiltænkt.

Svaret fra skolens side til sådanne mails, eller påbegyndte mail-debatter, vil være

en opfordring til at mødes eller snakke sammen i telefonen. Et svar fra en ansat som fx "Jeg vil gerne drøfte dette med dig over telefonen. Du kan træffe mig i morgen på skolens nummer mellem kl. 14 og 15" skal altså derfor tolkes som et ønske om at gøre kommunikationen mere smidig og tage eventuelle konflikter i opløbet.

- Elektronisk kommunikation mellem skole og hjem, skal udelukkende ske ved brug af ansattes mailadresse der hører til skolen, altså ikke en private mailadresse.
- I alle tilfælde skal de ansatte forsøge at besvare mails så konkret som muligt, med respekt for skriftligheden. I nogle tilfælde vil det være nødvendigt at henvise afsenderen til ex skolelederen, hvis det indholdsmæssigt skønnes at være formålstjenstligt.

Holdninger til øvrige elektroniske kommunikationsformer.

SMS: Forældre og elever skal ikke sende SMS'er til ansattes mobiltelefoner uden forudgående aftale med den enkelte ansatte. I stedet bør man enten ringe (i et tidsrum som de ansatte har accepteret) eller fremsende en mail.

Chat: Nogle mailprogrammer har mulighed for chat-funktion. Det er heller ikke en medie der er velegnet til kommunikation mellem skole og hjem.

Hørt i forældrekrædsen uge 47-48 2007

Vedttaget af personalegruppen d. 7/11 2007

Vedttaget af bestyrelsen d. 29/11 2007 (Med klausul om at der udarbejdes et tillæg med henstillinger til forældrenes interne brug af e-kommunikation)

Forældres interne kommunikation vdr. skole spørgsmål.

I forlængelse af ovenstående har der været spørgsmål om hvordan skolen stiller sig i relation til forældrenes interne brug af e-post.

Denne politik samt den gældende procedure ved uoverensstemmelser, viser med en vis tydelighed nogle spilleregler som vi, med begrundelse i arbejdsstrivsel og sober problemløsning, forsøger at lade danne ramme om vores kommunikation.

Eksempel:

Med afsæt i konflikthåndteringen, vil det altså være mod vores fælles spilleregler fx at lade en episode på skolen mellem en ansat og et barn gå i maildebat førend den ansatte inddrages. En sådan situation forlænger løsningen og skaber utryghed for den ansatte.

Hav derfor omtanke for hensigten med jeres henvendelser og gør en indsats for at løse konflikterne på lavest mulige niveau.

Personale-/lønpolitik

Der har i de seneste par år været fokus på at lærere på friskoleområdet har fået et lønefterslæb i forhold til lærere i folkeskolen, primært fordi der er udmøntet meget større beløb til ny løn i folkeskolen end på friskolerne. Det er bestyrelsens hensigt at begrænse denne lønforskel. Vi har i det budget, vi har vedtaget, bevæget os hen imod at mindske efterslæbet. Vi bestræber os på, at vi i budgettet for 2009 har fjernet efterslæbet.

Vi har ligeledes i bestyrelsen i samarbejde med personalet og ledelsen taget hul på at videreudvikle personalepolitikken på skolen. Vi ønsker at skabe en god arbejdsplads, som er tryk, energigivende, stimulerende og sjov, så vi sikrer medarbejdernes

fortsatte trivsel.

Skolens værdigrundlag

Det er altid vigtigt for en bestyrelse at diskutere og holde fast i vores værdisæt, men hvad er det for en størrelse? Som information til nye forældre og reminder til de gamle, vil jeg i det følgende ridse værdisættet for lilleskolerne op:

Dannelse

Skolen for barndommen – En rig barndom, hvor leg, venskaber og oplevelser er et mål i sig selv og "grundstoffer" i børns dannelse.

Skolen for livet – Børnene opdrages til livsduelige mennesker, der udviser mod, respekt, ærlighed samt dømm- og handlekraft.

Skolen for samfundet – Børnene opdrages til at være aktive medborgere i et demokrati, der hviler på grundlæggende menneskerettigheder.

Skolen for verden – Skolen forbereder børnene til en globaliseret verden med forskellige kulturer og komplicerede samspil mellem natur og samfund.

Skolekultur

Lilleskolernes kultur bygger på levende fællesskaber forankret i ansvar for fælles opgaver, medbestemmelse, mangfoldighed, frihed til at ytre sig og pligten til at lytte til andre.

Lilleskolens dagligdag kendes på nærhed, gensidig respekt, rummelighed, venskab og ligeværd.

Lilleskolen møder forældrene i et tillidsfuldt og forpligtende samarbejde om ansvaret for barnets undervisning og opdragelse.

Lilleskolens elever, medarbejdere og forældre er aktive deltagere i skolens liv og udvikling

Lilleskolen kendes på at er kort vej fra idé og problem til initiativ og handling.

Læring

Lilleskolens undervisning og skolekultur sigter på såvel barnets faglige og personlige udvikling som barnets sociale dannelse.

I lilleskolens undervisning er dialog, samarbejde og viden grundlaget for udvikling af tanken, kreativiteten og argumentet.

I lilleskolens undervisning er børnene undersøgende; de eksperimenterer, filosoferer, bruger deres fantasi og søger forklaringer og sammenhænge.

I lilleskolens undervisning er førstehåndsoplevelser, både i og uden for skolen, af stor betydning. Kroppen og sanserne bliver udfordret, det gør indtryk, og fremmer børnenes virkelyst og fordybelse.

Lilleskolens undervisning og skolekultur styrker og udvikler børnenes evne til at være skabende i skrift og tale, i musik og billeder, i bevægelse og teater.

Det er nogle store og smukke ord, som lærere og forældre i samarbejde skal arbejde på at føre ud i livet.

Vedtægter

Skolens vedtægter er endelig blevet godkendt af ministeriet, samt af to ekstra ordinære generalforsamlinger. Dette betyder, at de nu er trådt i kraft. Vedtægtændringen har været et krav fra ministeriet, vi har således ikke haft direkte indflydelse på dem. Ændringen kan ses på generalforsamlingen. Bestyrelsen har fået øget kompetence, bl.a. skal regnskabet, beretningen og valg af revisor ikke godkendes af generalforsamlingen, men den skal fra nu af bare orienteres.

Bestyrelsen går også fra 9 medlemmer til 7 medlemmer. Der er derfor kun 2, der skal vælges på Aalborg Friskoles generalforsamling i 2008.

I det følgende er der indlæg fra ledelsen, og Rød, Gul og Grøn gruppe.



Hvad med musikken?

Musikken på Friskolen lever i bedste velgående.

Hver morgen mødes vi til **morgensang** og synger et par sange. Børnenes (og de voksnes) repertoire bliver henover året ret stort og det er et utroligt værdifuldt forum for vores lille skole. Stærkest står det i december hvor sangene er udbredt velkendte, alle deltager, der sorteres ikke i "noget for de små" og "noget for de store". Heri ligger også billedet på det fællesskabsbærende i musikken - det at musik - fællessang er en social aktivitet, med kontant afregning! Hvis én af os morgensangsværter har skudt for højt, for lavt, hvis fingrene snubler på tangenterne - høres det; hvis det er den "rigtige" sang på det "rigtige" tidspunkt er det ligefør taget løfter sig - og det er ren benzin på det fællesskab der bl.a. er nerven på en lilleskole som vores. Det er herligt at høre små som store børn nynne videre på melodierne i pausen. Ofte digter de videre, laver om på teksten, gør den sjov, plat, fræk osv. I december måned lavede vi igen en eventyr-stafet, hvor klasserne på skift skrev afsnit til den fælles julefortælling. Klasserne bruger i sådan en sammenhæng både drama, musik og dans - altså er musiske i hele deres udtryk.

Hvis morgensang er kommet i årets løb, er **musicals** i grupperne udråbstegnene. I år har vi set to større opsætninger, først fra gul og næst fra grøn gruppe.

Mange forældre melder efterfølgende tilbage til os at "det er hér vi løfter os for alvor", eller "det er jo derfor vi valgte skolen!".

Vores musicals er underholdende at opleve og en del af skoleåret hvor fag, tid og sted bliver sat ud af spil for at stå sammen om ét projekt. Det er hver gang fantastisk at opleve hvordan denne ramme kan flytte børnene, udvide deres tiltro på hvad de tør og kan. Det er stort, men kan jo ikke umiddelbart ikke læses af et karaktergennemsnit. Det er jo heller ikke det vi vil, med at bruge musikken og musiske/kreative tilgange til undervisning. Men det ene udelukker ikke det andet, og det som børnene får med gennem musik (uanset niveau) har jeg en fast tro på er af det gode.

De formelle rammer om musik er, at vi stadig har skemalagte dobbeltlektioner fra 0. - 6. kl., kor/musikleg i rød og liniefag i 2-4 lektioner ugentligt i grøn gruppe.

Herudover har vi stadig samarbejde med Aalborg Musikskole, der sender deres lærere op på vores matrikel, når børnene har valgt at

få solundervisning.

Samarbejdet med musikskolen udvidede vi i indenværende år med projektet om Music Mind Games (www.musicmindgames.com).

Jeg har ikke oplevet den helt store interesse fra forældrenes side i dette projekt, men i forståelsen af musik og dens byggesten, rummer konceptet en meget stort potentiale. Bl.a. lykkedes det mig på 10 minutter at indføre bestyrelse og personalegruppe i 4-dele, 8-dele, trioler og pauser (blue, jello, pineapple og rest).

Det er brugbart og gør bogstaveligt musikteori til en leg.

Det bærende i musikken på skolen, er og skal ikke være noder og teori. Sang, dans, leg og spil er den vigtigste ramme.

"Hvis du vil vide om et land ledes efter gode eller dårlige love, skal du lytte til den musik folket spiller" (Konfutse)

Et alternativt **lederkursus**, kan man benævne det som jeg i september startede på. Kurset er på jysk konservatorium i Århus og hedder "Diplomeksamen i rytmisk musik og bevægelse". Min begrundelse for at nævne det i denne sammenhæng, er blot at fortælle at det, både i bestyrelse og ledelse, bliver prioriteret højt at musikken fortsat skal være med til at tegne skolen.

Indholdet i uddannelsen er i meget høj grad inspireret af pædagogikken på Århus Friskole. (I oktober 1980 var det i øvrigt lærere fra samme Århus Friskole der, på et skoleopstartsmøde på Store Restrup Højskole, inspirerede den daværende skolekreds til at blive en del af lilleskolesammenslutningen.)

Musik optræder som sammenholdskraft i mange dele af året: Vi skal med på børnekarneval (18/5), vi holder emneuge om musik (uge 15/16) og slutter af med forårskoncert (16/4), seminariestuderende holder sammenspilsdags for gul gruppe (12/3) og de store fra grøn slutter året af med at deltage i lilleskolernes årlige musik- og teaterfestival.

/Nicolai

Rød Gruppe - Myrerne

Jane K. og Majbritt skriver om Myrergruppen.

Myregruppen omfatter 0. kl og 1. kl.

Vi har Myredag om mandagen, hvor Jens er ekstralærer.

Vi arbejder bl.a. ud fra Tante Andante, som er en herlig og skør tante, der er meget alsidig i det hun laver. Når vi har Tante Andante dage, hænger emnerne ikke altid sammen. Vi arbejder med forskellige ting i tre grupper. Vi har fx arbejdet med fisk, Tante Andantes måleorienteringsløb og Oldtidens Ægypten.

På andre myredage arbejder vi med vores fællesemner. Når vi har fællesemne arbejder vi kreativt med emnet i 3 grupper på myredagen. Onsdag og torsdag har vi arbejdet mere fagligt med emnet. Fællesemnerne har indtil nu været Monet og farver, Trolde, Jul og Nisser og Vinter.

Samarbejdet foregår i skøn blanding af dansk faglige opgaver, så som læsning, skrivning og grammatikopgaver og andre kreative aktiviteter, så som billedkunst, køkkenkunst, teater og naturvidenskabelige forsøg. Børnene bliver stimuleret på alle niveauer og samarbejdet mellem et 0. kl. barn og et barn fra 1. kl. prioriteres højt. Alle børn har deres faste makker, hvor man selvfølgelig skal hjælpe hinanden.

Vi bevæger os i leg og bevægelse hver Myredag. Vi trænger til at få weekendens oplevelser arbejdet på plads og få sagt "goddag" til en ny uge og hinanden. Det er en god start på en uge med musik og bevægelse.

Rød Gruppe - Ørnene

Jane Porsborg Johansen - koordinator for Rød gruppe - skriver om Rød:

Ørnene har arbejdet med samme emne, men hver for sig i klasserne.

Torsdag har været den dag, vi har arbejdet sammen. Vi har haft følgende emner: "Dinosaurer" og "krop og bevægelse" Under disse emner har vi været i fysiklokalet for at lave forsøg, vi har quizzet, bygget dinosaurlandskab, lavet Powerpoint shows, læst, skrevet, arbejdet på computer, arbejdet i ler, set film, se på globus, lært om vind, vejr, verden, økologi og meget, meget mere.

Det er hovedsagligt Jens Jeppesen og Undertegnede, der underviser disse dage.

Vores dagligdag har været præget af læsning, skrivning, stavning, indlæring af de forskellige ordklasser, arbejde med computer, Powerpoint osv.

Gul Gruppe

Rene og Lotte skriver om Gul Gruppe.

Generelt om situationen i Gul:

2007 blev et på mange måder lidt hektisk år for Gul Gruppe. Mange nye elever fandt vej til vores skole, hvilket har givet en ny dynamik i gruppen. Ligeledes har "opkomlingene" – altså nuværende 4. klasse været med til at give Gul Gruppe en ny og positiv dynamik. Vi har således en god og overordnet set velfungerende gruppe. Dette blev nok alle mest tydeligt for os under efterårets musicalforløb, hvor eleverne viste sig fra deres bedste side.

Året har været meget hektisk på personalefronten. Længerevarende sygemeldinger hos to af de faste lærere har gjort at vi har haft mange (for mange) vikarer inde i gruppen. Det har givet en utryghed blandt de tilbageværende lærere samt blandt eleverne. Heldigvis ser det nu ud som om at tingene lysner på den front.

Vores dagligdag:

Den gule dagligdag består bl.a. af træning af de faglige elementer i dansk, matematik og engelsk, træning af de sociale elementer, kontrolleret kaos, emneuger, ture ud af huset, idræt, musik og værkstedsfagstimerne. Vi bestræber os generelt set på at arbejde projekt og emneorienteret i store dele af tiden, men finder samtidigt tid til at give vores elever basale færdigheder inden for de enkelte fag.

I lighed med tidligere år har vi haft en række vellykkede emneuger. Og som noget nyt i år har vi adopteret Grøn Gruppens flex-dage. Efter en stille start har vi nu mod på at videreudvikle konceptet, så det passer til vores elever. Eleverne har taget godt imod det nye tiltag og vi er meget fortrøstningsfulde.

Året i Gul byder også på faste kendinger som "gul sammenspilsdag"; En dag hvor studerende fra Aalborg Seminarium kommer og underviser de gule børn en hel dag. Dagen slutter med musikalsk optræden fra de forskellige hold, som eleverne har været inddelt i. Det plejer at være en rigtig festlig dag.

Et andet fast punkt er naturligvis musicalen. I 2007 hed den "Opdagelsernes tid er ikke ovre" Eleverne høstede – igen – stor ros, og det med rette, når vi selv skal sige det!

Lejrturen gik i september til Grenaa og et besøg på Kategatsmuseet, hvor vi blandt andet besøgte skoletjenesten og dissekerede blæksprutter. Såvel voksne som elever havde nok engang en uforglemmelig tur ☺

Det bliver også til ture ud af huset. F. eks. "Med skolen i biografen", skøjtehallen samt en tur på lærerseminariet for at se deres musical som i år var lavet til mellemtrinnet.

Specialundervisning i Gul

Vi har et velfungerende specialundervisnings "korps" bestående af en person, nemlig Inga. Vi tilbyder blandt andet Læseløftskursus til vores elever og det er vores erfaring,

at det er "noget der rykker" for de elever der deltager. Inga er meget fleksibel og det er et stort plus at vi kan "flytte rundt med Inga" alt efter hvor behovet opstår.

Grøn Gruppe

Lene skriver om Grøn Gruppe.

Grøn gruppe startede i år op med rigtig mange elever: Både 7. og 8.klasse startede med 30 elever, 9.klasse startede ud med 22 og 10.klasse med kun 2.

Vores store klasser med 30 elever har fast 2 lærere på, hvilket bl.a. tilgodeser muligheden for holddeling af klasserne. Der er i år arbejdet meget med opdeling af hold og klasser ud fra forskellige fastlagte mål:

- Efter køn – Hvor drenge og piger i kortere eller længere forløb arbejder hver for sig i klasserne eller på tværs af dem.
- Efter niveau – Hvor klasser eller hold deles op efter hvor de står fagligt.
- Efter interesser – Hvor klasser eller hold deles op ud fra forskellige tilbud eller muligheder.
- Ud fra didaktiske overvejelser i forhold til at skabe 2 lige velfungerende hold.

Der samarbejdes tæt i lærergruppen omkring klassernes årsplaner, de enkelte fag og fordelingen af ansvarsområder samtidig med at en stadig større del af lærernes forberedelsestid sættes af til det fælles arbejde med holdene og klasserne. Vi har i årets løb været ramt af lærerskift og flere længerevarende sygdomsforløb. Det har betydet en del lærerskift og nye skemaer for eleverne; men vi har været heldige at finde gode og kvalificerede løsninger på de udfordringer der har været.

Flexdage: Når grøn gruppe en gang hver 14. dag holder "Flexdag", så mødes hele overbygningen til fælles oplæg, hvorefter der fordeles opgaver, vælges hold eller skabes forskellige læringsrum for mindre grupper på tværs af alle 4 klassetrin. Denne model har fungeret godt i 3 år nu og er meget velegnet til tværfaglige emner og forløb, som fx "Rockmusikken i 60- & 70'erne", hvor der blev set og hørt musik fra tiden, undervist i udvikling af musikkulturer i forhold til samfundet og afsluttet med besøg på Jørgen Angels fotoudstilling i Aalborg. Et andet eksempel er prøveforberedende historieundervisning, hvor 9.10.klasse arbejder for sig selv og 7. & 8. klasse sammen fordyber sig i en historisk periode med film, oplæg, debat og perspektivering.

Emneuger: I løbet af et år holdes der i grøn gruppe 3 emneuger, hvor både det faglige og de gode og fede oplevelser tilgodeses. I starten af året hed første emneuge: "Mennesker og mangfoldighed", hvor grøn gruppe arbejdede med begreber som rettigheder, kønsroller, fordomme og ligeret. Der blev arbejdet på tværs af alle klasser i grupper og hold med at producere kortfilm, lave foto-serier, spille dilemmaspil, debattere partipolitik og luften holdninger.

Den anden emneuge blev investeret i årets grønne musical " Prison Freak" og et sideløbende, alternativt forløb i idræt, der begge forløb i ugerne 6 og 7. På musicalholdet valgte eleverne selv temaer og indhold ligesom de selv udarbejdede alle scener og dialoger, mens musikholdet fordybede sig i deres arbejdsopgave. idrætsholdet fik arbejdet intenst med konditionstræning, mange forskellige idrætsgrene og produktion af dokumentarfilm om forløbet.

Den tredje og sidste emneuge er i år fælles for hele skolen og løber af staben i ugen fra midt uge 15 til midt uge 16 – titlen er "Musikemneuge".

Det sociale liv plejes også i grøn, ja det er en forudsætning for at skoledelen / den fagligt boglige del af hverdagen overhovedet lykkes.

Vi startede året med en intro tur, hvor nye og gamle elever lærte hinanden at kende og fik prøvet det tværklasselige samvær af – en stor udfordring for mange.

Vi har elevsamtaler løbende og især 7.klasse har arbejdet meget med klassens sociale miljø, hvilket har resulteret i en glad klasse med mere rum for læring.

Klasserne rejser hvert år: 7.klasse tog til Bornholm i sensommeren, 8.klasse tager til Berlin i uge 19 og 9. og 10.klasse har været på Homestay-besøg i Edinburgh i efteråret.

Vi har holdt stor linjefagsfest i december: "Julebal i det grønne Nisseland", hvor linjefagsholdene underholdt hinanden aftenen igennem. Musik, billedkunst, Etik & filosofi, Krop-kost & sundheds - og idrætshold skiftedes til at vise hvad de havde lavet det første halvår. De nye linjehold fortsætter frem til den fælles emneuge, hvorefter 9. og 10. klasserne trækker sig ud af det grønne fællesskab og isolerer sig omkring de forestående afgangsprøver. 7. og 8.klasse har fortsat linjefag året ud.

På prøveområdet ligger der en stor udfordring i at klæde eleverne bedst muligt på i forhold til de velkendte og en del – endnu engang - nye afgangsprøver. Især 9.klasse-eleverne står overfor nye udfordringer og krav fra ministeriel side. Der arbejdes på højtryk i de enkelte fag for at forberede eleverne så godt som muligt forud for prøverne.

Der er afholdt årets afgangsprøver i 9.klasse projektopgave og 10.klasse selvvalgt opgave (OSO).

Som året starter, således er det igen i år planen at slutte året med en "outro-tur" – Deltagelse på Lilleskolernes musikfestival for 8.-10.klasse. Det er blevet en god tradition og sætter et flot musikalsk punktum for mange af elevernes møde med Aalborg friskole. Musikfestivalen er i år fra mandag til onsdag i uge 26, efter alle aflagte prøver!

Elevråd

Der er et elevråd for hver gruppe – Rød, Gul og Grøn. Ind imellem mødes repræsentanter fra de tre elevråd i fælles forum.

Bifrost

Mark skriver om Bifrost:

I slutningen af skoleåret '06 – '07 fik vi udarbejdet læreplaner for Bifrosts pædagogiske praksis. At udarbejde Læreplaner er dog ikke lovmæssigt endnu inden for SFO området, men vi valgte alligevel det store arbejde for vi troede på, at de Pædagogiske læreplaner ville kunne bidrage til, at Bifrosts pædagogik ville blive mere synlig for både børn og forældre, og at kernen i og kvaliteten af de pædagogiske indsatser formidles både til forældre og til skolens øvrige ansatte.

Og det må siges at være lykkedes - De pædagogiske læreplaner har været med til at understrege og anerkende fritidspædagogikkens særkende og egenverdi og dennes betydning for det enkelte barn – samt tydeliggjort den i forvejen megen, gode veldokumenterede pædagogik i Bifrost. Læreplanerne har også gjort, at personalet i Bifrost er mere bevidste om, hvorfor de gør som de gør; "lever vi op til det, vi siger vi gør..?", "er der en rød tråd i vores pædagogik..?". Disse spørgsmål er også eksempler på emner, vi tager op regelmæssigt i løbet af året, for at holde os ajour, bevidste og mere opmærksomme på os selv og hinanden i en ellers travl og hektisk hverdag.

Grundet vores stort arbejde med læreplaner samt øget bevidsthed omkring vores pædagogik i Bifrost, kan man sige, at Temaet for året var "Gør vi det, vi siger vi gør..?"

Hvad er der så sket i Bifrost...??

I uge 34 flyttede BIFROST udendørs. Vi tog på tur i de grønne områder omkring skolen, områder som vi bruger rigtig meget i BIFROST. Denne "RYSTE – SAMMEN UGE" var, som i de foregående år, en STOR SUCCES. Alle børn var samlet, deltog i de fælles aktiviteter, lærte hinanden at kende samt fik en følelse af at være en vigtig del af det store fællesskab – noget som vi prioriterer højt. Alle børn fik nogle gode sociale oplevelser, og alle de nye blev bekendte med og trygge ved vores nærområde..

Udover de spændende sædvanlige hverdagsaktiviteter såsom billedkunst, træværksted, idræt i hallen, syning, musik og bagning osv. har vi i Bifrost holdt nogle forskellige emneuger, hvor børnene har haft mulighed for at fordybe sig og videreudvikle fællesskabsfølelsen, det sociale samt egne personlige kompetencer.

Rollespils forløb...

Rollespillet foregik i den opdigtede fantasi-verden Allyrien. Historien drejede sig om Albert Krageklo 333 år gammel, som var en yderst begavet alkymist og vismand. Albert havde fået stjålet nogle magiske frosset drageblod-perler... Boris Øgletunge, som var Alberts største fjende havde stjålet dem. Albert kom og spurgte børnene om de ville hjælpe med at bekæmpe Boris. Børnene derefter gik i gang med at lave sværd, kofter og punge som de skulle bruge i kamp. I slagets første del skulle børnene komme igennem 4 forskellige opgaver for at kunne samle vigtige dele, som de brugte da de kom ansigt til ansigt med Boris Øgletunge.

En meget vellykket forløb, som har givet anledning til at flere børn fortsat leger rollespil til daglig.

Landskampe...

Hele 2 gange har Bifrost været med til at støtte og fejre sejre til de Røde og Hvide... godt nok var det det danske U21 landshold, men stemningen var helt i top og børnene fik en oplevelse for livet.

Julespil...

Igen i år deltog børnene i et julespil, som blev vist for forældre og andre børn i forbindelse med Lucia optog.

Udsmykningsforløb...

I januar 2008 var børnene involveret i et "Udsmyknings Forløb". Udsmyknings forløbet havde til formål at gøre skoletorvet til et noget anderledes, inspirerende, farverigt og sansevækkende miljø, for alle der kom til skolen.

Udover at det lidt "kedelige" udseende, som man møder, når man træder ind på skoletorvet skal væk... var temaet for forløbet "Bifrost fra et børneperspektiv".

2.kl. samarbejdede om deres eget område, hvorpå temaet var "Bifrosts værdier fra et børneperspektiv". Igennem en diskussion om, hvad de selv synes, Bifrost betød for dem, skulle de i løbet af forløbet illustrere deres tanker/synspunkter/værdier, som derefter blev overført til den kæmpe "værdi-væg".

Børnene i bh.kl., 1.kl. og 3.kl. var opdelt i tre hold, og alle i hvert hold skulle arbejde både selvstændigt og i små grupper og selv sætte præg på udsmykningen af skoletorvet. Børnene skulle arbejde på to områder af skoletorvet.

- a) Igennem en gruppediskussion om blandt andet "Bifrosts betydning for mig", "det bedste ved Bifrost", "min bedste oplevelse" osv. skulle børnene bruge fantasien til at illustrere for eksempel deres egne oplevelser af Bifrost, egne værdier. Billederne skulle derefter danne en "Bifrost for mig" væg.

- b) Børnene skulle hjælpe med at bygge kæmpe borgen, samt arbejde som pressekorps, der skulle dokumentere forløbet ved hjælp af kameraer og interviews.

Forløbet var en kæmpe succes og det hele endt med en fernisering, hvor snoren blev klippet over og børnene fortalte om deres værke.

Som I har kunnet læse, har året indtil videre budt på en masse spændende tiltag, og der er planlagt mere af det samme i de kommende måneder. Blandt andet OL forløb og vi gentager den store succes fra de foregående år "Scenen er Din".

Med venlig hilsen
Niels Beck-Holtebo
på vegne af bestyrelsen på Aalborg Friskole.