

Grøn gruppe ses som én storgruppe med max. 90 elever. Fordelingen på årgange / klassetrin er åben og varierer fra år til år. Der kan derfor godt være mere end 30 elever på én årgang / et klassetrin og tilsvarende mindre på de øvrige årgange.

Storgruppetanken giver det grønne underviser-team flere muligheder for fagligt at prioritere og fordele på flere måder og niveauer; bl.a. i forhold til antallet af undervisere på gruppen, samlæsning af grupper og tilbuddene om differentieret undervisning, herunder opdeling i mindre hold ud fra niveau, køn, alder eller interesse.

Ud over disse muligheder i det faste skema, så samlæses grøn gruppe på Flexdagene, i Emneugerne, i Linjefagene og i Fortælltimerne.

Samtidig er de store grupper med til at udvide mulighederne for nye venskaber og styrke de sociale kompetencer i og på tværs af klassetrin. Forandringerne er store og sker hurtigt i den alder og en stor del af udviklingen sker i mødet med andre unge. Det at møde mennesker, der er ældre eller yngre, har andre holdninger, interesser og udtryk, kan noget andet eller klæder sig anderledes, er meget udviklende og inspirerende for gruppen som helhed. Tolerance, accept og respekt er nøgleord i samværet og hverdagen – en grundholdning, som grøn gruppe sætter højt.

Det er vores erfaring, at eleverne efter endt skolegang på Aalborg Friskole er godt rustet til livet.

Selvstændiggørelsen og den faglige ballast giver gode muligheder for at gå videre i uddannelsessystemet.

Oplevelsen af sammenhæng mellem undervisningen og livet uden for skolen, lejrskoleophold, udvekslingsophold, udlandsrejse samt oplevelsen af medansvar og medindflydelse sætter sig spor i form af øget tro på sig selv, større bevidsthed om samfundets mange facetter og et godt grundlag at møde verden på.

Målsætning for Grøn Gruppe

Vigtige nøglebegreber i arbejdet med eleverne i Grøn Gruppe er **selvstændighed**, **ansvarlighed** og **faglighed**, herunder at eleverne bevidst forholder sig til, at de som de ældste elever er et forbillede for resten af skolen. Det forventes, at eleverne i Grøn Gruppe aktivt gør en indsats for at leve op til rollen som forbillede og at de selv tager ansvar for egen læring og skolegang.

Vi arbejder målrettet på at støtte elevernes mod på og lyst til fortsat uddannelse og udvikling.

Undervisningen tilrettelægges i Grøn Gruppe i erkendelse af, at eleverne i stadig større omfang kan og bør tage medansvar for deres egen læreproces. Eleverne inddrages i væsentlige beslutninger, mens lærerne fortsat afstikker de rammer, inden for hvilke eleverne er medbestemmende.

Eleverne skal kunne arbejde aktivt, så både den enkelte og klassen/gruppen har fordel heraf. Vi forventer at eleven selvstændigt går i gang med en given opgave og selv tager ansvar for at få den løst på en acceptabel måde.

Arbejdet i Grøn Gruppe sigter i stigende grad mod at opfylde kravene i folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

I bestræbelserne på at tilgodese den enkelte elevs behov og indfri målet om undervisnings-differentiering, udleverer vi ved skoleårets begyndelse en "Kan & Vil" mappe, hvor eleven sammen med forældrene synliggør hvilke mål og forventninger han eller hun har til det forestående skoleår.

Mappen omfatter faglige såvel som personlige og sociale områder, og ligger til grund for en uddybende samtale med kontaktlæreren og en derpå udarbejdelse af en individuel elevhandleplan. Disse fungerer efterfølgende som rettesnore for bl.a. den enkelte elevs faglige udviklingsbehov.

Væsentlige træk fra fagmålene for Grøn Gruppe er:

Dansk

I dansk i Grøn gruppe er udviklingen af evnen til skriftlig og mundtlig formidling et væsentligt aspekt. Dette bliver eksempelvis gjort gennem skriveværksteder, fremlæggelser, genfortælling, stileskrivning, udarbejdelse af artikler m.m. Både skriftlige og mundtlige arbejder baseres på elevernes forudsætninger og ønsker, og en god portion selvstændighed og engagement fra elevens side er en forudsætning. I både 8. og 9. klasse arbejder eleverne med en projektopgave, som i 9. klasse er en del af Folkeskolens Afgangsprøve. I 9. klasse bliver der desuden i både det skriftlige og mundtlige i høj grad fokuseret på afgangsprøven.

Grøn gruppe arbejder med to-lærer system i dansk, hvilket kan bruges på forskellige måder i undervisningen. En mulighed kan være at opdele klassen og bruge dobbelttimerne i to forskellige værksteder af 45 minutter. Det kunne være et grammatisk værksted og et litterært værksted. Dette kan sagtens forekomme med flere forskellige værksteder, hvor eleverne bevæger sig rundt i grupper og skal undersøge forskellige aspekter af det aktuelle emne. En anden mulighed er at differentiere i undervisningen, og igen i form af opdeling, danne grupper ud fra køn, alder, niveau eller interesse.

Matematik

I Grøn Gruppe kan eleverne i højere grad selvstændigt planlægge deres egne aktiviteter og faglige fordybelse i emner og områder. De kan på egen hånd og i samarbejde med andre tilegne sig nyt fagligt stof, og de kan arbejde med nye anvendelser af matematikken.

Beregning og tegning kan foregå ved hjælp af lommeregner og computer. Arbejdet med emner og problemstillinger kan derved koncentreres om, hvordan matematikken kan bidrage til at belyse foreliggende problemer.

Der arbejdes med Tal og Algebra, hvor eleverne kommer omkring bl.a. brøker, variable, formler, kvadratrødder og funktioner, Geometri hvor geometrisk tegning og geometriske konstruktioner indgår, Matematik i anvendelse tager fat i økonomi, teknologi og miljø, renteregning og købmandsregning og Kommunikation og problemløsning hvor matematiske modeller bl.a. introduceres. Klik på et link for yderligere beskrivelse af det enkelte område.

Engelsk

Det første fremmedsprog – Engelsk går ind i en ny og anderledes fase i Grøn gruppe. Sproget bliver i højere grad et redskab til brug i hverdagen, hvor eleverne i stigende grad introduceres for emner, lande og kulturer, der kræver stillingtagen og personlige holdninger. Dagligdagen byder på træning i alle relevante discipliner af faget, så som: lytning, læsning, højtlesning, resumering, grammatisk træning, oversættelser, opgaveløsning, stileskrivning og prøvetræning. Samtidig levnes der god plads på de enkelte årgange til at arbejde emne- og projektorienteret med vægt på sproget som brugssprog og træning i elevansvar og mundtlig fremlæggelse. Faget afsluttes med en obligatorisk selvvalgt opgave i mundtlig engelsk og en lodtrukken / mulig skriftlig prøve.

Tysk eller Fransk

Det andet fremmedsprog introduceres i 7. klasse. Ud over tilegnelsen af nye sprogkundskaber er andet fremmedsprog i høj grad også med til at udvikle elevernes generelle viden om kultur- og samfundsforhold i den verden, der omgiver os. Afhængigt af de aktuelle lærerkompetencer bliver der udbudt både TYSK og FRANSK som andet fremmedsprog. Oprettelsen af begge fag afhænger dog også af efterspørgslen. Valget mellem TYSK eller FRANSK foretages inden opstart i 7. klasse og er bindende.

Fysik/kemi

Dette fag har eleverne fra 7. klasse. Det er et fag med store muligheder for at give et nyt perspektiv på tværfaglige emner og problemstillinger, og give eleverne en indsigt i fysiske og kemiske forhold, samt deres anvendelse i nutidens samfund. Undervisningen skal stimulere og bygge videre på de kundskaber og færdigheder som eleverne allerede besidder fra bl.a. de naturfaglige fag (matematik og natur/teknik) og hverdagen, men samtidig også videreudvikle elevernes interesse og nysgerrighed for naturvidenskaben generelt.

Biologi

Igen et nyt fag fra 7. klasse, som bygger videre på de kundskaber og færdigheder, som eleverne har erhvervet sig i natur/teknik i rød og gul gruppe.

I biologi arbejder eleverne med naturen i al dens mangfoldighed. Dyr, planter, svampe, encellede organismer samt mennesker og samspillet herimellem udgør fagets arbejdsområder. Praktiske og undersøgende aktiviteter, hvor lyst, nysgerrighed og fortrolighed får plads til at udvikle sig, kombineres med biologiske teorier og forklaringer.

Arbejdet omfatter også problemstillinger, der giver stof til at overveje, hvordan vi kan forholde os til natur og miljø, medmennesker, fostre og fremtidige generationer.

For yderligere oplysninger, [klik her](#).

Geografi

I 7. klasse introduceres Geografi som et selvstændigt fag på skemaet.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- globale mønstre
- naturgrundlaget og dets udnyttelse
- kultur og levevilkår
- arbejdsmåder og tankegange.

Emnerne er elementer i samspillet mellem menneske og natur, mellem regioner, folkeslag og kulturer med forskellige traditioner og værdier. Den samlede undervisning skal belyse Jorden som et system af interaktive regioner, der hver for sig bliver til og udvikles i et samspil mellem politiske, økonomiske og økologiske sammenhænge.

For yderligere oplysninger, [klik her](#).

Flexdage

Ca. hver anden uge året igennem er alle grønne elever samlet til Flexdag, hvor der er mulighed for fordybelse på tværs af klasserne. På flexdage arbejder eleverne med f.eks. samfundsrelevante problemstillinger, historiske personligheder og de forskellige fag på en anderledes måde. De fag som lægger timer til flexdagene kan variere fra år til år alt efter hvilke undervisere der har lyst til at byde ind, og hvor der er ideer til tværfaglige emner. Det kan være historie og samfundsfag, dansk eller et sprogfag, og der er derfor ofte prøvefag med i puljen og pensumrelevante emner på skemaet.

Samfundsfag og Historie

Idræt

Faget har i 7.-9. klasse til formål at bygge videre på elevernes erfaringer fra tidligere år. Eleverne vil få mere medbestemmelse og ansvar mht. til de forløb, der vil blive gennemført. Der vil samtidig blive lagt vægt på fysiologisk relevante teorier og draget paralleller til øvrige fag som fx. biologi.

Linjefag

Disse er halvårslige valgfag. Eleverne vælger sig på et af de opslåede fag. Disse fag vil bevæge sig i det praktisk/musiske område. Fagene skifter med jævne mellemrum afhængigt af undervisernes interesser og evner. Første halvår afsluttes med en linjefagsfest for eleverne op til jul, hvor de præsenterer de ting de har arbejdet med for hinanden. Det kan være ved en udstilling, danseforestilling, koncert eller andet. I foråret er der mulighed for at forberede en optræden til lilleskolernes musikfestival, som ottende og niende klasse deltager i.

Musical/Idrætsuge

Grøn musical er udvidet med en idrætsuge, således at eleverne kan vælge mellem at være med til at skabe en musical og at fordybe sig i et idrætsforløb med mange aktiviteter ude af huset.

Emneuger

Der er en fælles emneuge for hele skolen og en Grøn emneuge i løbet af et skoleår. I disse uger bliver skemaet brudt op, og eleverne har kun undervisning i et fælles emne. Emnerne veksler fra år til år, og typiske emner er Demokrati, sex og sundhed, alkohol og stoffer samt aktuelle problemstillinger i samfundet.

Herudover omfatter undervisningen bl.a. **praktik, virksomhedsbesøg, uddannelsesdage, terminsprøve, eksamen og musikfestival.**

Lejrskole, udvekslingsophold og udlandsrejse:

7. klasse tager til Bornholm på lejrskole. Ud over det at opleve Bornholm, er ideen med rejsen at give alle elever en mulighed for at etablere sig i klassen - det være sig i pige- eller drengegruppen og i klassen som helhed. Klassen er hævet til at indeholde 30 elever og der skal bruges tid og kræfter på at lære hinanden at kende samtidig med at det er en både fysisk og psykisk turbulent tid at gå i 7.klasse. "Under ombygning" er én af overskrifterne på dette skoleår og jo bedre klassen er rystet sammen, jo bedre fungerer den i hverdagen.

I **8. klasse** afløses lejrskolen af en udvekslingsaftale med Roskilde Lilleskole, hvor de to 8.klasser besøger hinanden i hver sin halvdel af skoleåret. Begge klasser er på 30 elever med to lærere og opholdene startes op med elektronisk samarbejde forud for første besøg for at eleverne kan lære hinanden at kende og blive

trygge i forhold til at skulle hjem at bo hos hinanden. Besøgsugerne består både af overnatninger på værtsklassens skole, Hjemme-hos-besøg og fælles arbejde omkring emner som Fairtrade, U-landsarbejde og støtteprojekter til velgørende formål. Der sættes på udvidelse af de nære venskaber med nye i Roskilde, samtidig med at fællesskabet fortsat styrkes og udvikles igennem planlægning og gennemførelse af disse ture. Forældreinddragelse og -samarbejde er en stor bestanddel af dette udvekslingsprojekt og der sættes derfor også på en udvikling af dette.

Samarbejde og venskaber holdes ved lige frem til afslutning efter 9.klasse og på musikfestivalerne i både 8. og 9.klasse.

9.klasse tager på udlandsrejse med fokus på sprog og kultur. Der er opbygget en tradition omkring Homestay, hvor eleverne bor hjemme hos private familier i det land, de besøger. De sidste år er turen gået til Edinburgh i Skotland, med vægt på sprog, historie, kultur, kunsten at rejse og personlig udvikling. Turen ligger i foråret, forud for afgangsprøverne, og alle elever oplever at få styrket selvtillid, tro på egen formåen, sproglig udvikling og styrkelse af sammenholdet. Turen er dermed både en dannelsesrejse og en fagligt værdifuld rejse, der også indgår som pensum i faget engelsk.

Alle lejrskoler og rejser i grøn gruppe baseres økonomisk på skolens tilskud og egenbetaling. For 7. og 8.klasses vedkommende er det ikke store beløb; men i 9.klasse kræves der et større beløb ind for hver elev. Dette orienteres der om ved opstart i grøn gruppe, ligesom der lægges op til at de enkelte klasser og forældre- og elevgrupper tager ansvar for at tjene penge ind til turene og de lomme penge, der hører til.